


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная школа №106»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 7
от 05.04.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №106»

И.Г. Аглиуллина
Приказ № 109 от 22.04.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге уровня воспитанности обучающихся

Новокузнецкий городской округ, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся МКОУ «Специальная школа №106» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

1.2. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

1.3. Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности

2.1. Цели:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся учреждения для их адаптации в социуме;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;

2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания;

2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе обучающихся.

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;

2.3.2.Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;

2.3.3.Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;

2.3.4.Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5.Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6.Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;

2.3.8.Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3.Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся

3.1.В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.1.Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности обучающихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяют уровень воспитанности обучающихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2.Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению классных руководителей методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы учреждения, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;

3.1.3.Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности обучающихся несколькими видами методик (Приложение).

4. Этапы проведения мониторинговых исследований

Этапы проведения мониторинговых исследований:

- издание приказа о проведении мониторинга;
- определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- разработка диагностических материалов мониторинга;
- инструктивно-методические мероприятия с классными руководителями по проведению мониторинга;

- проведение собственно мониторинга;
- анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;
- итоговый приказ.

5. Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся

Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:

- анкетирование;
- анализ документов.

6. Сроки проведения мониторинга уровня воспитанности

Проведения мониторинга уровня воспитанности осуществляется 1 раз в полугодие.

7. Формы представления результатов мониторинга

Формы представления результатов мониторинга:

7.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

7.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

7.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.

7.5. Вопрос заслушивается на совещании при директоре, педагогическом совете.

В программу мониторинга уровня воспитанности обучающихся включено несколько видов методик:

- Оценка уровня нравственной воспитанности обучающихся (Приложение №1);
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (Приложение №2);
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Приложение №3);
- Методика для изучения социализированности личности обучающегося (Приложение №4);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в учреждении (Приложение №5);

При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта (Приложение №6 «Правила психологической безопасности при работе с тестами»). Результаты полученных данных вносятся в информационную карту обучающегося (Приложение №7).

Оценка уровня нравственной воспитанности обучающихся

Цель: выявление уровня нравственной воспитанности обучающегося.

Ход проведения: обучающимся необходимо сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Анкета обучающегося _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе	4	3	2	1	0

	(в школе).					
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Обработка полученных результатов:

Расчет необходимо делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10$

До 0,5 – низкий уровень

0,6- уровень ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень

До 0,9 уровень выше среднего

1- высокий уровень

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся

Цель: выявление коммуникативной развитости обучающегося

Ход проведения: обучающимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»

Цель: выявить степень сформированности коллектива обучающихся.

Ход проведения: каждый обучающийся должен иметь бланк со следующим текстом. «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения».

Буквы означают:

Н—никто;

М—меньшинство;

П—половина;

Б—большинство;

В—все.

Н М П Б В 1. Свои слова подтверждают делом.

Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.

Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.

Н М П Б В 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.

Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

Н М П Б В 12. К своим ребятам и ученикам из других классов предъявляют одинаковые требования.

Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.

Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

Н М П Б В 18. Уважают друг друга.

Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.

Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.

Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

Н М П Б В 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

- Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
 Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
 Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других классов.
 Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
 Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов баллы используется шкала:

- Н - 0 баллов
- М - 1 балл
- П - 2 балла
- Б - 3 балла
- В - 4 балла

Затем составляются матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

ФИО	Сумма баллов, x	$\text{СР балл} = \frac{x}{28}$	$M = \frac{\sum \text{ср.баллов}}{\text{количество обучающихся}}$

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов воспитанников на количество ответов воспитанников на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае М>3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50 - 75% (2<М<3) или менее 50% (М<2), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности обучающегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка от 1 до 20.

Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности обучающегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в учреждении

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся жизнью в школе

Ход проведения: обучающимся предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
 - 3 – согласен;
 - 2 – трудно сказать;
 - 1 – не согласен;
 - 0 – совершенно не согласен.
1. Я иду на занятия с радостью.
 2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
 3. В нашем классе хороший классный руководитель.
 4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 5. У меня есть любимый учитель.
 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
 8. У меня есть любимые предметы.
 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
 10. На каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в Учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Правила психологической безопасности при работе с тестами

1.«Не бить» результатами теста ни себя, ни своих обучающихся по голове – тесты дают представление об уровне развития только на данный момент.

2.Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние обучающегося или его положение в коллективе сверстников.

3.При возникновении трудных проблем лучше обратитесь к педагогу-психологу за разъяснением по спорному вопросу.

4.Выводы по результатам тестирования должны дополняться изучением и анализом других доступных педагогическому работнику сведений.

Информационная карта обучающихся

(Ф.И.О.) _____

1. Уровень нравственной воспитанности

2. Уровень коммуникативной готовности

3. Уровень социально-педагогической совместности коллектива

4. Уровень социальной адаптированности

5. Уровень удовлетворенности обучающегося жизнью в коллективе