

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 05.04.2016г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Специальная школа №106»

И.Г. Аглиуллина

Приказ №109 от 22.04.2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки качества образования

Новокузнецкий городской округ, 2016г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МКОУ «Специальная школа №106» (далее Учреждение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в Учреждении разработано в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования, Уставом, иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика системы образования Учреждения, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)**

2.1. СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Учреждении;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития образования в Учреждении;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

### **3. Функциональная направленность системы оценки качества образования**

#### **3.1. Администрация Учреждения:**

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Учреждения.

#### **3.2. Руководители методических объединений:**

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

### **4. Мониторинг и оценка качества образования**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

#### 4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

##### 4.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по русскому языку и математике, английскому языку) по ступеням обучения;
- доля учащихся 10-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 10-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 12-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 12-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ-ах на бюджетной основе;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- процент обучающихся, достигших базового уровня требований федеральных государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов;
- количество выпускников, получивших аттестаты;
- количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
- освоение новых УМК и программ.

#### 4.3.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» ;
- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

#### 4.3.7. Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

#### 4.3.8. Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02; СанПиН 2.4.2.3286-15.

#### 4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;

- видимость и укрепление школьных традиций;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне гимназии;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления включает в себя:

- ~~степень~~ удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательных отношений;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес Учреждения;
- ~~степень~~ соответствия полученных результатов деятельности Учреждения прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития Учреждения;
- формирование и поддержание корпоративной культуры Учреждения.

4.4 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения обучающихся, педагогических работников, родителей, через родительские собрания, сайт Учреждения, СМИ, публичный доклад.