Муниципальное казённое специальное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа №106»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31. 08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №106»
_____ И.Г. Аглиуллина
Приказ № 211 от 01. 09.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Совете профилактики правонарушений

Новокузнецкий городской округ, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о Совете профилактики правонарушений (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 106» (далее – Учреждение) и другими нормативными правовыми документами в области образования, защиты прав детей и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики правонарушений (далее Совет профилактики) осуществляет функцию по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, укреплению их дисциплины по месту учебы.

1.2. На начало текущего учебного года состав Совета профилактики утверждается приказом директора Учреждения и состоит из председателя, его заместителя и членов Совета профилактики.

1.3. Председателем Совета профилактики является директор Учреждения, его заместителем – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. План работы Совета профилактики составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора Учреждения.

1.4. Членами Совета профилактики Учреждения являются заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог-психолог, представитель педагогического коллектива, представители общешкольного родительского комитета. Ответственным секретарём Совета профилактики назначается социальный педагог.

1.5. На заседания Совета профилактики могут быть приглашены инспектор по делам несовершеннолетних, курирующий Учреждение; специалист отдела образования Центрального района, курирующий вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; члены Управляющего совета и другие заинтересованные лица.

2. Цели и задачи Совета профилактики

2.1. Целью создания Совета является противодействие противоправным поступкам обучающихся Учреждения, а также обеспечение условий для получения обучающимися полноценного качественного образования.

2.2. Главными задачами Совета являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся Учреждения;

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися из семей «группы риска», неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (Приложение 1);
- защита прав и представление интересов обучающихся в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

3. Основные направления деятельности Совета профилактики

3.1. Совет профилактики Учреждения:
- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела обучающихся-нарушителей Устава и Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учёте или на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ;
-выявляет детей и подростков «группы риска»; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей. В случаях необходимости готовит информационные материалы о привлечении родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к установленной действующим законодательством РФ ответственности;
- контролирует вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, во внеурочную деятельность, к участию в конкурсах, творческих делах, социально-значимых акциях;
- осуществляет профилактическую работу с семьями «группы риска» неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
-заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;
- выносит проблемные вопросы на обсуждения Педагогического совета Учреждения и для принятия решений ;
- ходатайствует перед Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав о снятии с учета обучающихся, исправивших свое поведение.
3.2. Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (кроме экстренных случаев).
3.3. Заседание Совета профилактики протоколируются ответственным секретарём.
3.4. При рассмотрении персональных дел вместе с обучающимся приглашаются классный руководитель и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Постановка на внутришкольный учёт

4.1. Решение о постановке несовершеннолетнего обучающегося на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании Педагогического совета или совещании при директоре.

4.2 Постановка на внутришкольный учёт осуществляется по представлению администрации Учреждения, членов педагогического коллектива, иных органов, учреждений и организаций.

4.3. Для постановки на внутришкольный учёт ответственному секретарю предоставляются следующие документы:

- характеристика обучающегося;
- выписка отметок за текущий период;
-акт обследования материально-бытовых условий семьи (если обучающийся поставлен на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних).

4.4. По факту постановки обучающегося на внутришкольный учёт социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по воспитательной работе составляется план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся и его родителями (законными представителями), в котором определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица. План утверждается директором Учреждения.

4.5. Для снятия несовершеннолетнего обучающегося с внутришкольного учёта предоставляются следующие документы:

-информация ответственного секретаря о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями);
-характеристика обучающегося;
-выписка отметок за текущий период;
-акт обследования материально-бытовых условий семьи.

5. Основания для постановки на внутришкольный учёт

5.1.Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетнего обучающегося:

- непосещение или систематические пропуски учебных занятий;
- неуспеваемость по одному и более предметам учебного плана;
- грубые или неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- совершение антиобщественных действий;
- бродяжничество, попрошайничество, занятие проституцией;
- употребление наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, спиртных напитков, пива, курение;
- совершение правонарушения, повлёкшего применение меры административного взыскания;
- постановка на учёт в КДН и ЗП, ПДН ОВД (согласно информации, предоставленной указанными органами).

5.2. Основания для постановки на внутришкольный учёт родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей;

- злоупотребление наркотиками и спиртными напитками;
- отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних, вовлечение их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т. д);
- допущение в отношении своих детей жестокого обращения;
- нахождение на учёте в КДН и ЗП, ПДН ОВД.

6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение № 1

Признаки социального неблагополучия семьи.
Виды возможной помощи.

(методические рекомендации для педагогических работников)

Проблемные семьи, имеющие детей	Характеристика проблемы	Возможные признаки неблагополучия	Источники поступления информации	Возможные виды помощи и поддержки
Семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей. (категория «неблагополучная семья», ТЖС).	1. Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя. 2. Испытывает чувство стыда и страха. 3. Родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами. 4. Родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей. 5.Антисоциальный образ жизни родителей	Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителей, испытывает чувство стыда и страха, иногда приходит в школу не выспавшийся, не подготовленный к занятиям, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении. Часто имеет неопрятный внешний вид.	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации педагога-психолога с родителями и с ребенком. Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность. При необходимости, дополнительная помощь ребенку со стороны педагогов. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. Посещение семьи. При асоциальном поведении

	отрицательно сказывается на жизни ребенка.			ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра. При неосвоении образовательных программ по предметам учебного плана направление ребенка на ЦПМПК.
Многодетная семья и семьи, где родители не хотят нести ответствен-ность за воспитание,содержание детей. (категория «неблагополучная семья», ТЖС).	1.Родители не могут оказать должного внимания каждому из детей в связи со своей занятостью на работе. 2.Родители не хотят нести ответственность за благополучие своих детей 3.Недостаток средств в семье.	Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети часто приходят в школу голодными.	Педагоги, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации педагога-психолога с родителями и с ребенком (согласие родителей). Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Организация юридического консультирования по необходимости. Усиленное внимание к детям со стороны педагогов школы и медицинского работника. Наблюдение со стороны классного руководителя, социального педагога.

		отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностях.		Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время и вовлечение его в занятия по интересам
Неполные семьи (категория «группа риска»).	1.Родители не справляются с воспитанием ребенка или из-за недостатка времени, или из-за отсутствия необходимых педагогических знаний и опыта. 2.Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.	Ребёнок отличается невоспитанностью, не умеет строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывает агрессивным, привык решать свои проблемы силовыми методами, не имеет санитарно-бытовыхнавыков, неряшлив. Дети часто приходят в школу голодными,отличаются скромностью	Педагоги,классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации педагога-психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Организация бесплатного питания для ребенка, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа педагога-психолога и социального педагога с родителями. Организация юридического консультирования. Усиленное внимание к ребёнку со стороны педагогов школы и медицинского работника. Выявление интересов и склонностей ребёнка, привлечение во внеурочную

		в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей		деятельность, к участию в общешкольных мероприятиях. Помощь в постановке на учет в учреждения и органы социальной защиты.
Малообеспеченная семья (категория «группа риска»,ТЖС).	Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.	Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.	Педагоги,классный руководитель, социальный педагог,медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Организация юридического консультирования. Организация помощи детям в учебе. Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки, секции. Помощь в трудоустройстве подростка по исполнению 14 лет. Медицинское обследование. Организация летнего отдыха.

детей, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после него. (категория «неблагополучная семья»,ТЖС*)*.	близости и понимания у родителей и детей.	нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины; понурый бледный вид. Может прийти в школу невыспавшимся. Часто такие дети бывают агрессивны.		Организация юридического консультирования. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур. Коррекционная работа педагогов, психолога, социального педагога с детьми. Привлечение ребенка во внеурочную деятельность, к участию в общешкольных мероприятиях. Организация помощи ребенку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму.
Приемная и опекунская семья *(*категория «группа риска»,ТЖС)	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей. Недостаток средств	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины;	Педагоги,классный руководитель, социальный педагог,соседи, медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации педагога-психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Организация юридического консультирования. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных

Семьи, имеющие ребенка-инвалида (категория «группа риска», ТЖС).	1.Психологические проблемы у родителей. Недостаток общения у родителей и ребенка. 2.Недостаток средств к существованию.	Родители и ребенок замкнуты в себе, подавлены, раздражительны, бывают нервные срывы. Ребенок не получает необходимого лечения, полноценного питания из-за отсутствия средств; не имеет необходимых вспомогательных средств (инвалидной коляски, различных приспособлений и т.д.).	Медицинский работник, родственники, соседи, социальный педагог, психолог, дефектолог, педагоги.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации педагога-психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование ребенка с целью дальнейшей реабилитации. Оказание необходимой медицинской помощи. Оказание гуманитарной помощи. Организация досуга ребенка-инвалида .
Семья с резко выраженными внутри-семейными конфликтами и	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка,отсутствие	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен раздражителен, часто бывают	Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,медицинский работник.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки, консультации педагога-психолога для родителей и, по необходимости,

	в семье. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.	понурый бледный вид. Дети отличаются скромностью в одежде, не имеют необходимых школьных принадлежностей		структур. Коррекционная работа педагогов,педагога-психолога, социального педагога с детьми. В случае недееспособности опекунской или приемкой семьи, возбуждения образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка в другую замещающую семью.
Семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей (категория «группа риска»).	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия: синяки, ссадины, понурый бледный вид. Может прийти в школу невыспавшимся.	Педагоги, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.	Наблюдения и консультации педагогов, педагога-психолога, социального педагога. Проведение для родителей семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов. Вовлечение детей в кружки, секции. При асоциальном поведении ребенка (агрессивности, депрессивности, и т.п.), обследование подростка у детского психиатра. При неосвоении образовательных программ по предметам учебного плана, направление ребенка на ЦПМПК.