

Аннотация

к рабочей программе коррекционного курса «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля»

1 класс

Рабочая программа коррекционного курса «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Рабочую программу разработала Крахмелец Людмила Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Основная цель – овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Эта цель достигается при решении следующих задач:

- формирование правильной посадки за столом, умения держать грифель;
- обучение ориентировке на страницах тетради, книги;
- выполнение упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;
- ознакомление с точечным составом букв, цифр их воспроизведение;
- предупреждение искажения при написании букв, цифр;
- формирование умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- обучение письму под диктовку, списыванию с текста, проверке написанного.

Рабочая программа коррекционного курса «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает в себя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля.
2. Изучение букв, цифр, знаков препинания.
3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания.

Направления работы:

- Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.
- Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.
- Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.
- Формирование двигательных-тактильных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.
- Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

Специфика организации учебного процесса заключается в следующем:

- использование специальных учебников, созданных на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
- тематические рельефно-графические пособия;
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Формы контроля:

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

Рабочая программа коррекционного курса «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает в себя: результаты освоения коррекционного курса; содержание коррекционного курса; тематическое планирование.