

# Аннотация к рабочей программе

## «Пространственная ориентировка»

### для 9-12 классов

Рабочая программа курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г., № 1089.

Программу разработала Попова Елена Михайловна, учитель биологии, географии и химии высшей квалификационной категории на основе авторской программы заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», кандидата педагогических наук, доцента В.З. Денискиной и Венедиктовой М.В. –учителя-дефектолога по пространственной ориентировке Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы -интерната для слепых и слабовидящих детей на основе многочисленных работ ученых и методистов В.С. Сверлова, М.Н. Наумова, Л.Н. Солнцева, профессора Л.И. Плаксиной, кандидата психологических наук, тифлопедагога, М.М.Тавакаловой «Коррекционно-развивающие программы» для коррекционных учреждений III-IV вида, Учебно-методическое пособие, Армавир 2011, М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС, 2007

#### **Цель данной программы:-**

- добиться у каждого незрячего или слабовидящего обучающегося состояния уверенности в своих силах, душевного равновесия, максимальному использованию сохранных анализаторов,
- воспитать волю в преодолении трудностей и выработать активную жизненную позицию незрячего.

#### **Задачи:**

- усвоение знаний должно проводиться на основе глубокого психолого-педагогического изучения обучающихся, их трудностей, использования сохранных психических образований и с учетом уровня сформировавшейся системы компенсации, свойственных возрасту ребенка;
- использование осязательных, зрительных (при наличии зрения), обонятельных ориентиров при самостоятельной ориентировке в пространстве; работа с макетами и схемам и помещений, отдельных маршрутов, микрорайонов и населенных пунктов;
- ориентация на улицах, в транспорте, в общественных местах; знание основные функции белой трости, приемов и способов ориентировки с тростью незрячего человека; перехода через улицу; ориентирование в незнакомом пространстве, перенос имеющихся навыков ориентировки в незнакомое пространство; самостоятельные поездки в другие города и населенные пункты;
- пользование при ориентировке в пространстве моноклей и биноклей; использование тифлоэргономики для построения занятий;
- развитие познавательной деятельности и сенсорики, остаточного зрения через осязание, слух, обоняние, проприоцептивной (двигательная), вестибулярной и кинестетических чувств; зрительной памяти; мелкой моторики; вербализации зрительно воспринимаемого материала; мыслительной деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления;
- воспитание личных качеств, таких как, стремление к преодолению трудностей, упорство в достижении цели, преодолении боязни пространства и людей, выработка активной жизненной позиции, формирование направленности личностных процессов, объема и распределения внимания, обеспечивающих широту и одновременность восприятия быстро сменяющихся условий передвижения.