

Экономическая и социальная география мира

11-12 класс

Актуальность создания рабочей программы учебного предмета - целенаправленное обучение географии детей с дефектами зрения.

Настоящая рабочая учебная программа по географии для 11-12 класса разработана в соответствии с учебным планом школы IV вида, с учетом двенадцатилетнего цикла обучения.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г., № 1089.
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего образования» от 31.03.2014 г., № 253.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г., № 189.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 г., № 26
- Календарный учебный график МКОУ «Специальная школа № 106».
- Устав МКОУ «Специальная школа № 106».

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа составлена на основе традиционной программы «География России» И.И. Бариновой, В.П. Дронова, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации и учебника «Экономическая и социальная география мира», Максаковский В.П.. М.: «Просвещение», 2010

Программа адаптирована к преподаванию географии в школе для детей с дефектами зрения. Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является освоение рельефно-точечного шрифта Луи Брайля. В связи с этим для обучающихся III вида изготавливаются методические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся IV вида тексты практических работ, тестов выполняются крупным шрифтом Arial 18 жирный.

Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы III и IV вида.

Данный курс завершает изучение географии в школе. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного

интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие задачи:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Изучение курса включает изучение следующих разделов:

I. Общая характеристика мира

- политическое устройство мира
- география мировых природных ресурсов
- география населения мира
- география мирового хозяйства
- обрабатывающая промышленность
- глобальные проблемы человечества

II. Региональная характеристика мира

Данный курс перенесен в 12 класс, т.к. специальных коррекционных учреждениях обучение в среднем звене увеличено на один год по медицинским показателям. Вместо 5 - 9 классов общеобразовательной массовой школы имеют место 5 - 10 классы - среднее звено специального коррекционного учреждения

Изучив программный материал дети с дефектами зрения должны овладеть следующими умениями и навыками.

Учащиеся должны:

1. Знать и применять:

♦ основные понятия и термины экономической и социальной географии;

2. Называть и/или показывать:

- ♦ примеры стран различных типов государственного устройства;
- ♦ примеры стран разного уровня социально-экономического развития;
- ♦ примеры стран участниц важнейших международных экономических и политических организаций;
- ♦ основные виды природных ресурсов;
- ♦ антропогенные изменения природы Земли (примеры), источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды;
- ♦ страны, выделяющиеся по запасам основных видов природных ресурсов;
- ♦ основные расы; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения;
- ♦ крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- ♦ численность населения мира, основные черты размещения населения;
- ♦ примеры стран разных типов воспроизводства населения;
- ♦ соотношение городского и сельского населения мира, географические особенности урбанизации;
- ♦ крупнейшие города и городские агломерации мира;
- ♦ состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху;
- ♦ факторы размещения основных отраслей хозяйства;
- ♦ примеры стран - крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ♦ важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;

- ♦ государства на политической карте мира, страны СНГ.

.Определять (измерять):

- ♦ показатели, характеризующие население и хозяйство.

4. Объяснять:

♦ особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира;

♦ особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;

- ♦ особенности урбанизации отдельных стран мира;

♦ особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов;

- ♦ особенности отдельных стран и регионов.

5. Прогнозировать:

- ♦ развитие социально-экономических явлений и процессов.

Контроль достижения уровня обучающихся федерального компонента государственного образовательного стандарта используются следующие виды и формы: *виды* – стартовый, промежуточный, итоговый; *формы* – выполнение практических работ, тестов, проверочных работ.