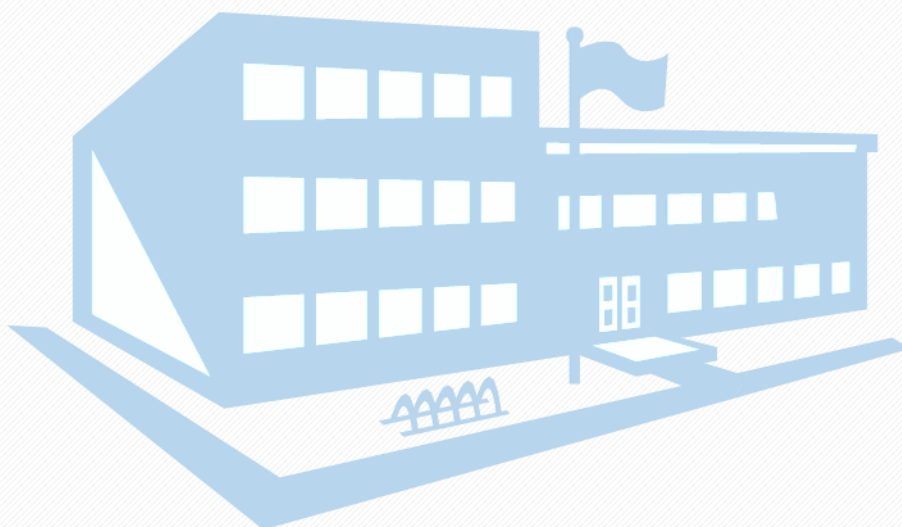


Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МКОУ «Специальная школа № 106»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2016 - 2021 ГОДЫ**



Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	8
3.	Анализ результатов деятельности образовательной организации: преимущества, проблемы	11
3.1.	Анализ образовательно-воспитательного процесса	11
3.2.	Анализ организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательных отношений	20
3.3.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	22
3.4.	Анализ управляющей системы	24
3.5.	Анализ ресурсных возможностей	25
3.6.	Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов	29
3.7.	Анализ материально-технических ресурсов	29
4.	Анализ обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи	32
5.	SWOT – анализ потенциала развития	34
6.	Концептуальные основания Программы развития, задачи деятельности и пути их решения	39
7.	Основные направления и мероприятия реализации Программы развития	45
7.1.	Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ	45
7.2.	Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг	47
7.3.	Непрерывное развитие кадрового потенциала учреждения	49
7.4.	Информационная открытости образовательного пространства учреждения	52
7.5.	Развитие материально-технической базы системы образования	55
7.6.	Совершенствование воспитательного процесса	56
7.7.	Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности	56
8.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	57
9.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	58
10.	Управление и отчетность по Программе развития	59

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 106» представляет собой документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового методического обеспечения и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты обучения.

МКОУ «Специальная школа № 106» создает условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации пораженного зрительного органа.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая Программа развития сформирована на основе мониторинга участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 106»
Сроки и этапы реализации Программы развития	<i>2016г. – 2021г.</i> <i>I этап:</i> 2016 – 2017 гг. – реализация первоочередных мер по обеспечению необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития. <i>II этап:</i> 2018 – 2019 гг. – реализация ведущих направлений Программы развития. Осуществление промежуточного контроля их реализации. <i>III этап:</i> 2020 – 2021 г.г. – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития учреждения.
Основания для разработки Программы развития	➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы Концепция утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» зарегистрирован в Минюсте 02.02. 2011 №19676;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
- Приказ Минтруда России от 30.07.2015 N 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда,

	занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2015 N 38897); ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» зарегистрирован в Минюсте 08.12. 2015 №40000; ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15. утвержденный Постановлением №26 от 10.07.2015; ➤ Устав МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ АООП НОО МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.1) МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1) МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ АООП ООО МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ Локальные акты МКОУ «Специальная школа № 106».
Миссия образовательной организации	<i>«Инновации. Качество образования. Здоровье»</i> ➤ способствовать самореализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его интеллектуальному и физическому развитию, гражданскому становлению и осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха, в условиях решения комплексных задач инновационного развития образовательной системы, определенных стратегией развития российского образования, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны
Цель Программы развития	➤ Обеспечение устойчивого развития МКОУ «Специальная школа № 106» в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей обучающегося и достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи Программы развития	➤ Обеспечить качественный переход образовательной организации на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса; ➤ разработать и внедрить эффективную систему повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы; ➤ повысить эффективность управления образовательной организации через расширение участия общественности в

	общественно-государственном управлении и включение в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие учреждения; ➤ создать условия для обновления содержания предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей; ➤ обеспечение условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования; ➤ создать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательной организации, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирующую стремление всех субъектов образовательных отношений к здоровому образу жизни; ➤ способствовать повышению эффективности использования информационных технологий в образовательном и управленческом процессе; ➤ совершенствовать систему взаимодействия с образовательными, культурно – досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей образовательной среды.
Основные направления реализации Программы развития	➤ Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; ➤ создание условий и обогащение предметно-развивающей среды для эффективного саморазвития и самореализации обучающихся, сохранения и укрепления здоровья детей; ➤ повышение профессиональной компетентности педагогов; ➤ развитие системы управления качеством образовательных услуг; ➤ совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования.
Основные целевые показатели	➤ Рост личных достижений всех субъектов образовательных отношений; ➤ высокая степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг; ➤ уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений; ➤ состояние здоровья всех участников образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий в течение 2016-2021 годов позволит обеспечить: ➤ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием современных информационно – коммуникативных технологий; ➤ переход на компетентностный подход в образовании, гарантирующий качество воспитания и обучения, необходимое для продолжения образования и успешной социализации выпускников;

	➤ переход на новый уровень использования современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности учреждения; ➤ сформированность опыта участия субъектов образовательных отношений в общественно значимых делах по охране природы, заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей, в пропаганде экологически целесообразного поведения, здорового и безопасного образа жизни; ➤ увеличение числа детей, принимающих участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах областного, российского, международного уровней; ➤ совершенствование системы контроля и оценивания достижений обучающихся; ➤ развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования обучающихся; ➤ увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании; ➤ устойчивое развитие материально-технической инфраструктуры учреждения; ➤ создание системы привлечения общественности к участию в общественно-государственном управлении и включению в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие учреждения.
Разработчики Программы развития	Творческая группа МКОУ «Специальная школа № 106»
Социальные партнеры	➤ Отдел образования Центрального района г. Новокузнецка; ➤ Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка; ➤ МАУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк; ➤ ВСЦ «Патриот»; ➤ ДЮЦ «Орион»; ➤ Дворец творчества им. Н.К. Крупской; ➤ ГСЮН; ➤ Местное отделение Всероссийского общества слепых; ➤ Областная библиотека Всероссийского общества слепых; ➤ Дом музей им. Ф.М. Достоевского; ➤ Приют «Полярная звезда»; ➤ Городская библиотека им. Н.В. Гоголя; ➤ Новокузнецкий драматический театр; ➤ Новокузнецкий кукольный театр «СКАЗ»; ➤ Художественный и краеведческий музеи г. Новокузнецка; ➤ Детская школа искусств № 6; ➤ Областная психолого–медико–педагогическая комиссия; ➤ Психолого–медико–педагогическая комиссия г. Новокузнецка; ➤ Отдел пропаганды ГИБДД отдела внутренних дел г. Новокузнецка; ➤ ООО «Сибшахтострой»;

	➤ Благотворительный фонд «Возрождение».
Источники финансирования Программы развития	➤ Бюджетное финансирование ➤ Внебюджетное финансирование
Управление Программой развития	➤ Управляющий совет ➤ Педагогический совет
Исполнители Проекта	➤ Педагогический коллектив МКОУ «Специальная школа № 106», родители (законные представители); ➤ социальные партнеры МКОУ «Специальная школа № 106»
Система контроля за выполнением Программы развития	Контроль за реализацией программы осуществляют Управляющий и педагогический советы. Общество знакомится с реализацией программы через: ➤ средства массовой информации; ➤ официальный сайт учреждения: http://sho106.ucoz.net/

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Таблица 2

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 106»
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	МКОУ «Специальная школа № 106»
Дата создания образовательной организации	26 января 1996 года
Юридический адрес общеобразовательной организации	654007, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова 33А.
Контактная информация об общеобразовательной организации	Телефон: +7 (3843) 46-40-89
Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет:	http://sho106.ucoz.net/

Адрес электронной почты общеобразовательной организации	blindschool106@yandex.ru
Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя общеобразовательной организации)	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка 654080, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 71 Телефон: (3843) 32-15-29 (факс), 356-274 каб. 524 (приемная) Электронная почта: obrazov@admnkz.info Официальный сайт: http://www.koin-nkz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 42 А02 № 0000414 от 14.06.2016г., регистрационный № 3223, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 42Л01 № 0003105 от 13.05.2016 г., регистрационный № 16053, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (о создании юридического лица путём реорганизации в форме преобразования)	№ 935/2000-5744 НКГ от 31.07.2000 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 11034217013379 ИНН/КПП 4217042910/421701001
Устав МКОУ «Специальная школа № 106»	Постановление Администрации города Юрги № 2001 от 29.12.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование муниципальным имуществом на праве оперативного управления	№ 42-42-06/039/2009-193 от 08.04.2016г.
Свидетельство на право владения земельным участком (бессрочное пользование)	№ 42-42-06/011/2012-306 от 08.04.2016г.
Режим и график работы общеобразовательной организации	Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя; График работы школы: Одна смена. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут (2-12 кл.). Окончание работы - 17.00 ч.
Предельная наполняемость общеобразовательной организации	72 обучающихся. 12 классов по 6 человек

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество обучающихся: 72 человека.

начальное общее образование – 26 человек (5 классов-комплектов), в том числе 6 человек обучается на дому;

основное общее образование – 39 человек (6 классов-комплектов), в том числе 5 человек обучается на дому;

среднее общее образование – 7 человек (2 класса- комплекта).

Дата создания ОУ: 26 января 1996 года. Располагается в нетиповом 2-этажном здании, построенном в 1967 году. Питание детей осуществляется в школьной столовой с посадочными местами на 35 человек в 2 смены.

В школе функционирует группа продленного дня наполняемостью 12 человек.

Основной состав обучающихся – дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие стойкие и сложные нарушения функций зрения, слепые и слабовидящие.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития ОУ.

Учебный год: 33, 34 учебные недели, 4 учебные четверти, 4 календарных периода каникул, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: коррекционные курсы, внеурочная деятельность.

Зачисление в ОУ осуществляется по заявлению родителей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 106» – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который образовательная организация сама становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: стойкие нарушения функции зрения, нарушение речи, опорно-двигательного аппарата.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для предоставления бесплатного доступного качественного начального, основного, среднего общего образования, организация благоприятной образовательной среды, обеспечивающей возможности для развития социально-адаптированной личности с ограниченными возможностями здоровья, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В основе концепции МКОУ «Специальная школа № 106» как адаптированной модели ОО лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения особенностей в развитии обучающихся;
- комплексного психолого–медико–педагогического подхода к диагностической и коррекционно-оздоровительной работе;
- адаптации детей с разным уровнем развития и зрительными нарушениями в условиях МКОУ «Специальная школа № 106»;
- подготовки детей к интеграции в социум.

В своей деятельности мы определили следующие задачи:

- обеспечить успешную интеграцию коррекционно-оздоровительной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- способствовать формированию педагогической компетенции, предполагающего разработку и внедрение инновационных технологий и проектов, направленных на социальную успешность субъектов образовательных отношений;
- создать организационно-управленческие условия, включающие обеспечение профессионального роста педагогов, поддержку инновационной деятельности.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ

Предпосылками к созданию Программы развития на период 2016-2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступление в силу ФГОС нового поколения, ФГОС НОО ОВЗ.

МКОУ «Специальная школа №106» является единственным специальным образовательным учреждением среди сети образовательных организаций города Новокузнецка для детей с нарушениями зрения, которая располагает на рынке образовательных услуг следующими образовательными продуктами: адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1), адаптированная образовательная программа основного общего образования, «Программа развития».

Возможности распространения образовательных продуктов связаны с увеличением запроса родителей на образовательные услуги для детей с нарушением зрения; ростом количества детей, имеющих сложные зрительные диагнозы и сочетанные нарушения, а также приоритетом стратегической цели государственной образовательной политики по обеспечению доступности получения качественного образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

3.1. Анализ образовательно-воспитательного процесса

Актуальное состояние:

Уровень абсолютной и качественной успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Показатели успеваемости в динамике за 3 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5» (кол-во/ % от общего количества)	«4» и «5», (кол-во/ % от общего количества)	«2» (кол-во/ % от общего количества)	повторное обучение	Условно переведены	Абсол. усп-ть	Кач. усп-ть
2013-2014	70/66	-	24/34,3	-	-	-	100	34,3
2014-2015	78/67	1/1,5%	24/36%	5/7,4%	-	-	93,6	32
2015-2016	75/65	1/1,3%	16/21%	2/2,7%	-	2	97,3	20

В среднем при удовлетворительном уровне абсолютной успеваемости (97%) уровень качественной успеваемости остается сравнительно низким (28,7%). Кроме того, при сравнительно стабильном уровне абсолютной успеваемости, наблюдается снижение уровня качественной успеваемости на протяжении трех последних лет.

Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за два года

№ п/п	Учебный предмет	За уровень основного общего образования (ГИА - 10 класс)*									
		2014 – 2015					2015 – 2016				
		кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел. /%)	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел. /%)	отметка «3» (чел. / %)	отметка «4» (чел. / %)	отметка «5» (чел. / %)
1	рус. язык	5	-	1/20	3/60	1/20	7	-	1/14	4/57	2/29
2	литература										
3	ин. язык										
4	матем. (баз.)	5	-	4/80	1/20	-	7	-	3/43	2/28	2/29
	числ-ть об-ся, пересдавших экзамен в дополнительный)	-					-				
	числ-ть об-ся, получивших докум. об обр-ии	5					7				

Показатель результативности выпускников 10 классов за 2 года составил: по русскому языку – 4,08 балла; математике – 3.58 балла; по учебным предметам по выбору - 3 балла. В 2014-2015 году средний балл по русскому языку – 4 балла; по математике – 3,2 балла. В 2015-2016 году средний балл по русскому языку – 4,14 балла; по математике – 3,86 балла.

Качество обучения незначительно выросло.

Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам за два года

№ п/п	Учебный предмет	За уровень среднего общего образования			(ЕГЭ - 12 класс)		
		2014 – 2015			2015 – 2016		
		кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	обуч-ся, набравшие 60 баллов и более (чел. / %)	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	не справились в основной период (чел./%)	обуч-ся, набравшие 60 баллов и более (чел. / %)
1	рус. язык	4	-	1/25	4	-	2\50
2	литература						
3	ин. язык						
4	матем. (баз.)	4	1/25	1/25	4	1\25	2\50
5	матем.(проф.)	1	-	-	2	-	1\50
6	информ. и ИКТ						
7	история				1	-	-

8	обществознание				3	-	2\67
9	география						
10	физика						
11	химия						
12	биология	1	-	1/100			
	числ-ть об-ся, пересдавших экзамен в дополнительный)	Русский язык -			Русский язык -		
		Математика - 1			Математика - 1		
	числ-ть об-ся, получивших докум. об обр-ии	4			5		

Показатель результативности выпускников 12 классов за 2 года по учебному предмету «Русский язык» вырос с 25% до 50%;
по учебному предмету «Математика» стабилен, средняя отметка «4»;
по учебным предметам по выбору вырос с 50% до 100%. Качество обучения незначительно выросло.

Анализ воспитательной работы

В МКОУ «Специальная школа № 106» приоритетным направлением воспитательной работы является создание доброжелательной атмосферы, обеспечивающей рост личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися была направлена на создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования здорового образа жизни, социализации в обществе.

Цель: развитие гармонично развитой личности, способной к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание;
- развивать творческую активность;
- формировать бережное отношение к здоровью;
- формировать духовно-нравственные ценности;
- адаптировать и социализировать;
- профессионально ориентировать.

Воспитательная работа реализовывалась через:

- учебную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- внеклассную работу;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Коллективом школы выстроено постоянное сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры: ДЮЦ «Орион», ДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской, ВСЦ «Патриот», ГСЮН, городская библиотека им. Н.В. Гоголя, Новокузнецкий цирк, ГАУК «Новокузнецкий театр кукол «Сказ»», Новокузнецкий художественный музей, ГАУК «Новокузнецкий драматический театр им. С. Орджоникидзе», Новокузнецкий краеведческий музей и другие.

В рамках проведения праздников, фестивалей, конкурсов продолжилось тесное сотрудничество с различными организациями и благотворительными фондами.

Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% обучающихся 1-4 классов (без учета обучающихся на дому) по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Занятия внеурочной деятельности проводились по программам: «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия», «Развитие мимики и пантомимики», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Лечебная

физкультура», «Ритмика», «Предметно-практическая деятельность», «Лестница успеха», «Лесная школа», «Пространственная ориентировка»

Обучающиеся уровня основного общего образования посещали школьное объединение «Путешествие в страну Этикета»; обучающиеся 10, 12 классов – «ПрофОриентир». Из числа обучающихся данных классов посещаемость школьных объединений составляет 100% (без учета обучающихся на дому).

Во внеурочное время 91% от общего числа обучающихся 1-12 классов посещали школьные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Кроме того, обучающиеся принимали активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней, добиваясь высоких результатов.

Таблица 6

Достижения обучающихся в динамике за три года

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Международный уровень			
Обучающиеся			Международный конкурс «Лисенок», предмет «Русский язык», 1 место
			Международный конкурс «Лисенок», предмет «Русский язык», 3 место
			Международный конкурс «Лисенок», предмет «Русский язык», 2 место
			Международный конкурс «Лисенок», предмет «Русский язык», 2 место
Федеральный уровень			
Обучающиеся		Чемпионат России по легкой атлетике 1 место	Всероссийский конкурс творческих проектов для детей с нарушением зрения «Мой яркий мир», номинация «Я - творец», 3 место
		Чемпионат России по легкой атлетике 1 место	Всероссийский конкурс творческих проектов для детей с нарушением зрения «Мой яркий мир», номинация «Я - артист», 2 место
		Чемпионат России по легкой атлетике 2 место	Всероссийские соревнования по легкой атлетике (дистанция 60м), 1 место
		Чемпионат России по легкой атлетике 2 место	Всероссийские соревнования по легкой атлетике (прыжки в длину), 1 место
			Всероссийские соревнования по легкой атлетике (дистанция 200 м), 2 место
			Всероссийские соревнования по легкой атлетике (толкание ядра), 3 место
			Всероссийские соревнования по легкой атлетике (дистанция 60 м),

			3 место
			Всероссийские соревнования по легкой атлетике (дистанция 200 м), 3 место
			Всероссийская предметная олимпиада (русский язык), лауреат
			Всероссийский конкурс творческих работ «России верные сыны», 1 место
Региональный уровень			
Обучающиеся	Областной конкурс кроссвордов на тему: "Избирательное право и избирательное законодательство" 1 место	Областной конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» 3 место	медаль «Надежда Кузбасса»
	Областной конкурс кроссвордов на тему: "Избирательное право и избирательное законодательство" 3 место	Областной чемпионат по легкой атлетике 1 место	медаль «Надежда Кузбасса»
	IX региональная научно-исследовательская конференция 2 место	Областной чемпионат по легкой атлетике 1 место	IV областной конкурс социально значимой деятельности ДОО «Вместе!», 3 место
	IX региональная научно-исследовательская конференция 3 место	Областной чемпионат по легкой атлетике 1 место	Региональный форум «Разве можно было забыть?..», 1 место
	Областной конкурс «Экоталисман» 3 место	Областной чемпионат по легкой атлетике 1 место	
		Областной чемпионат по легкой атлетике 2 место	
		Областной конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» 3 место	
		медаль «Надежда Кузбасса»	
		Региональный дистанционный конкурс исследовательских проектов, 1 место	
		X региональная научно-исследовательская конференция учащихся, 2 место	
		Региональный	

		молодежный форум «Разве можно было забыть?..», творческая площадка «Крылатая песнь о храбрых сердцах» 2 место	
		Региональный молодежный форум «Разве можно было забыть?..», дискуссионная площадка «На стороне истины» 1 место	
Муниципальный уровень			
Обуч- ся		Городской Чемпионат по легкой атлетике 1 место	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы», номинация «Рисунок», 2 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 1 место	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы», номинация «Стихи. Рассказы. Сказки», 1 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 1 место	Городская выставка-конкурс «Чудо своими руками», 3 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 2 место	Городская выставка-конкурс «Чудо своими руками», 3 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 2 место	III городской фестиваль-конкурс «Звездная дорожка» для детей с ОВЗ (дистанционная площадка), 1 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 2 место	III городской фестиваль-конкурс «Звездная дорожка» для детей с ОВЗ (декоративно-прикладное творчество «На волне творчества»), 1 место
		Городской Чемпионат по легкой атлетике 3 место	III городской фестиваль-конкурс «Звездная дорожка» для детей с ОВЗ (хореография), 1 место
	Прыжки в длину в городском Чемпионате по легкой атлетике среди инвалидов по зрению 1 место	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы» 1 место	III городской заочный конкурс семейного рисунка «Семейный очаг», 3 место
	Прыжки в длину в городском Чемпионате по легкой атлетике среди инвалидов по зрению	II городской фестиваль – конкурс «Звездная дорожка»,	III городской заочный конкурс семейного рисунка «Семейный очаг», 1 место

1 место	номинация «Край родной» изобразительное искусство, 1 место	
Городской Чемпионат по легкой атлетике среди инвалидов по зрению 1 место	II городской фестиваль – конкурс «Звездная дорожка», номинация «Герой сказки» изобразительное искусство, 3 место	III городской заочный конкурс семейного рисунка «Семейный очаг», 1 место
Городской Чемпионат по легкой атлетике среди инвалидов по зрению 1 место	Муниципальный конкурс «Рабочие профессии Кузбасса», номинация «Улыбка рабочего», 1 место	V городской заочный конкурс-олимпиада «Знатоки природы», 1 место
Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы», номинация «Рассказы, сказки, стихи» 2 место	Муниципальный конкурс «Рабочие профессии Кузбасса», номинация «Улыбка рабочего», 3 место	V городской заочный конкурс-олимпиада «Знатоки природы», 3 место
Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы», номинация «Рисунок» 2 место	Городской конкурс фотографий «Профессия любимого города» 1 место	V городской заочный конкурс-олимпиада «Знатоки природы», 3 место
Городской конкурс детского и юношеского творчества «Мы этой памяти верны», 1 место	Городской конкурс фотографий «Профессия любимого города» 2 место	Городская выставка прикладного и ИЗО творчества «Рождественские сказки», 3 место
Муниципальный конкурс чтецов поэтических произведений о Великой Отечественной Войне «И помнит мир спасенный» 2 место	Городской конкурс фотографий «Профессия любимого города» 3 место	Городская выставка прикладного и ИЗО творчества «Рождественские сказки», 3 место
Городской молодежный форум «Разве можно былое забыть?» 3 место	Городской открытый конкурс фотографий «Моя малая Родина» 1 место!	Городская краеведческая олимпиада, посвященная 70-летию Победы в ВОВ, 1 место
Конкурс экологических листовок, городской экологической акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», 1 место	Городской открытый конкурс фотографий «Моя малая Родина!» 2 место	Городской конкурс водных проектов старшеклассников, 2 место
Городской конкурс «О героях былых времен» 2 место	Конкурс листовок городской экологической акции «Подари свой лес потомкам!»	Муниципальный конкурс социально значимой деятельности «Я – гражданин России», 3 место

		3 место	
Городская фотовыставка «Ах, лето!» 2 место	Конкурс листовок городской экологической акции «Подари свой лес потомкам!» 2 место	Чемпионат и первенство города по легкой атлетике (прыжки в длину), 2 место	
Городская фотовыставка «Ах, лето!» 1 место	Городской фотоконкурс «Мои любимые домашние животные» 1 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Кузбасс – наш общий дом!», номинация «Литературное творчество», 2 место	
Городской конкурс "Стартинейджер" команда обучающихся, 1 место	Муниципальный фестиваль-конкурс «Служу закону - служу народу» 3 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Кузбасс – наш общий дом!», номинация «Краеведческая игротека», 2 место	
Конкурс литературных работ городской акции "Сохраним елочку!" 1 место	Конкурс фотографий «Весенняя радуга» городской экологической акции «Первоцветы» 3 место	Муниципальный конкурс творческих работ «Кузбасс – наш общий дом!», номинация «Литературное творчество», 3 место	
Городской конкурс фотографий «Профессии любимого города» 1 место	Конкурс фотографий «Весенняя радуга» городской экологической акции «Первоцветы» 3 место	Городской заочный конкурс «Моя семья – моя крепость», 2 место	
Городской конкурс фотографий «Профессии любимого города» 2 место	Муниципальная игра «Краеведческое ориентирование» 2 место	Городской заочный конкурс «Моя семья – моя крепость», 1 место	
Городской конкурс сочинений по профилактике ДДТТ «Напиши письмо водителю» 3 место	Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы – 2014» номинация «Прикладное искусство», 2 место	Городской заочный конкурс «Моя семья – моя крепость», 1 место	
Городской конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства детей с ОВЗ "Пусть всегда будет солнце!" 1 место	III городской конкурс детского и юношеского творчества «Мы этой памяти верны» 1 место	Городской фотоконкурс «Мои любимые домашние животные», 3 место	
Городской конкурс изобразительного и декоративно-	III городской конкурс детского и юношеского	Городской конкурс «Знатоки пожарного дела», конкурс «Знатоки теории», 2 место	

прикладного искусства детей с ОВЗ "Пусть всегда будет солнце!" 2 место	творчества «Мы этой памяти верны» 1 место	
	Городской конкурс электронных презентаций «Береги свое здоровье», 1 место	Первенство города по шашкам среди людей с ОВЗ, 2 место
		V городской заочный конкурс – олимпиада «Знатоки природы», номинация «Окружающий мир», 1 место
		V городской заочный конкурс – олимпиада «Знатоки природы», номинация «Окружающий мир», 1 место
		Горской конкурс исполнителей поэтических произведений о ВОВ «И помнит мир спасённый», 3 место
		Горской конкурс исполнителей поэтических произведений о ВОВ «И помнит мир спасённый», 3 место
		Горской конкурс литературно- музыкальных композиций о ВОВ «Когда говорят пушки – музы не молчат», 3 место
		IV городской литературный конкурс «Храним в сердцах Великую Победу!», 3 место
		IV городской литературный конкурс «Храним в сердцах Великую Победу!», 1 место
		IV городской конкурс детского и юношеского творчества «Мы этой памяти верны», 1 место
		Конкурс экологических листовок городской акции «Не поджигай траву!», 2 место
		Традиционная городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Кузнецкий рабочий», посвященной Дню Победы, 1 место
		Городской конкурс электронных презентаций «Береги свое здоровье», 1 место
		XII фестиваль детского творчества «Кузнецкий Арбат», 2 место
		XII фестиваль детского творчества «Кузнецкий Арбат», 2 место
		XII фестиваль детского творчества «Кузнецкий Арбат», 1 место

			Городской конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей», 2 место
			Муниципальный конкурс рисунков среди детей с ОВЗ «Великой Победе посвящается...», 2 место

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является социализация обучающихся в современном обществе.

Для достижения положительных результатов поддерживались тесные связи с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, классными руководителями. Изучались социальные проблемы обучающихся, велась профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита и сопровождение детей из опекаемых семей.

В начале каждого года составляются социальные паспорта 1-12 классов. Изучение и анализ данных сведений позволил определить дальнейшие мероприятия по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг (родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся).

В рамках профориентационной работы проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися об интересующих их профессиях, которые можно получить в высших и средне-специальных учебных заведениях. С этой целью были организованы экскурсии в Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», ГОУ СПО «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум». Был проведен мониторинг оценки уровня воспитанности (январь, май) с целью получения объективной информации о состоянии уровня воспитанности обучающихся 1-12 классов.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 1-12 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся (без учета обучающихся на дому).

Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Классные руководители 1-12 классов вели дневники классного руководителя, делали анализ воспитательной работы, фиксировали достижения классного коллектива по итогам года.

3.2. Анализ организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение охватывало всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовывалось через обязательные и дополнительные виды деятельности.

Дополнительные виды деятельности осуществлялись при наличии запроса со стороны администрации учреждения, педагогических работников или родителей (законных представителей).

Обязательные виды деятельности реализовались через: консультирование, диагностику, профилактику, просвещение, коррекционно-развивающую работу.

Консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных маршрутов развития личности. Консультирование

осуществлялось в индивидуальной и групповой формах, помощь оказывалась обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся

Работа с детьми осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Работа с родителями (законными представителями). Цель: повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Информирование осуществлялось в рамках консультаций, родительских собраний, через информационные стенды, памятки, сайт учреждения.

Диагностика. Цель: получение данных об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем всех участников образовательных отношений.

Психодиагностическое обследование обучающихся включало в себя несколько этапов: сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика позволила выявить индивидуально-психологические особенности обучающихся, а также оценить уровень их личностного и интеллектуального развития.

Обязательная диагностика:

- диагностика сформированности предпосылок УУД (1 класс);
- диагностика адаптации к школьному (1 класс) и предметному (5 класс) обучению.
- диагностика выявления школьной мотивации и тревожности (1, 4, 5 классы);
- диагностика готовности перехода на уровень основного общего образования (4 класс);
- диагностика выявления профессиональных намерений, обучающихся (8-10, 12 классы);
- диагностика психологической готовности обучающихся к ГИА (10, 12 классы).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, осуществлялась с учетом психофизических особенностей по направлениям:

- развитие познавательной сферы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

Профилактическая работа была направлена на предотвращение возможных проблем по взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Психопрофилактическая диагностика осуществлялась в форме:

- скрининг-обследования (использование метода экспертных оценок) с целью выявления детей группы «психологического риска» и дальнейшей психо-коррекционной работы;
- устного и письменного опросов педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития обучающихся, выявления факторов, определяющих их попадание в категорию детей группы «психологического риска».

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности администрации учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) через:

- актуализацию и систематизацию имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С целью оказания специальной помощи обучающимся, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Специалисты консилиума в рамках плановых заседаний проводили обследования обучающихся, обрабатывали информацию, готовили заключения. Проводились посещения уроков, внеклассных занятий с целью контроля за выполнением рекомендаций ПМПк, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время, а также оказание методической помощи учителям. Все результаты занесены в карты индивидуального развития обучающихся.

Анализ педагогической деятельности позволил сделать следующие выводы:

- Стабильные результаты итоговой аттестации;
- Хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации;
- Отсутствие случаев правонарушения и травматизма;
- Индивидуальный уровень достижений, соответствующий возможностям ребенка;
- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив: высокая доля педагогов высшей и первой категорий;
- Коллектив сплоченный, стабилен, работоспособный. Опытный на данный момент учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, немногие испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития обучающихся. Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Недостаточный уровень познавательной мотивации у обучающихся. Низкий уровень качественной успеваемости.

Перспективы развития:

Внесение актуальных изменений в адаптированные общеобразовательные программы учреждения, рабочие программы педагогов, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- создана комплексная система мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей;
- проведены традиционные мероприятия «Дни здоровья», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трёх блоков:

1. Работа с детьми: специально организованные экскурсии, тематические развлечения, тематические, игровые, интегрированные уроки и занятия по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

2. Работа с сотрудниками: целенаправленные мероприятия: дни здоровья, соревнования, семинары-практикумы и т.п.

3. Работа с родителями: оформление тематических стендов, открытые уроки, занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным

вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Таблица 7

Состояние здоровья обучающихся
(динамика соматического здоровья за 3 года, количественные соотношения по группам здоровья, укрепление здоровья, организация горячего питания)

Количественные показатели нозологических норм	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы			
	2013	2014	2015	2016
<i>На уровне начального общего образования</i>				
Травмы	-	-	-	-
Болезни нервной системы	38,4	48,3	48,3	48,4
Болезни зрения	61,5	67,7	68	3,5
Болезни органов дыхания	3,8	3,2	3,2	3,2
Болезни органов пищеварения	3,8	3,2	3,2	3,2
<i>На уровне основного общего образования</i>				
Травмы	-	-	-	-
Болезни нервной системы	62,8	57,8	58	58,3
Болезни зрения	85,7	86,8	87	87,1
Болезни органов дыхания	2,8	2,6	3	3
Болезни органов пищеварения	5,7	5,2	5,2	5,2
<i>На уровне среднего общего образования</i>				
Травмы	-	-	-	-
Болезни нервной системы	72,7	72,7	73	73,1
Болезни зрения	54,5	81,8	82	82
Болезни органов дыхания	9	9	9	9
Болезни органов пищеварения	9	9	9	9

Таблица 8

Количественные соотношения по группам здоровья

Группы здоровья	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы			
	2013	2014	2015	2016
<i>На уровне начального общего образования</i>				
3 группа	30,7	38,7	39	39,2
4 группа	26,9	32,2	31	32
5 группа	42,3	29	30	28,8
<i>На уровне основного общего образования</i>				
3 группа	42,8	34,2	35	36
4 группа	14,2	10,5	11	11
5 группа	57,1	55,3	55	53
<i>На уровне среднего общего образования</i>				
3 группа	-	-	-	-
4 группа	18,1	9	10	9
5 группа	81,8	90,9	90	91

Таблица 9

Укрепление здоровья учащихся									
Вопросы	2014			2015			2016		
	1-4 клас сы	5-9 класс ы	10-11 класс ы	1-4 класс ы	5-9 клас сы	10-11 класс ы	1-4 класс ы	5-9 класс ы	10-11 класс ы
Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество часов в неделю, выделенных на кружки, секции	16	15	1	16	15	1	16	15	1

Таблица 10

Охват горячим питанием			
Ступени обучения	Количество учащихся		
	2014	2015	2016
На уровне начального общего образования	100%	100%	100%
На уровне основного общего образования	100%	100%	100%
На уровне среднего общего образования	100%	100%	100%

Проблемное поле:

Все обучающиеся имеют помимо зрительного диагноза предрасположенности к тем или иным функциональным и морфологическим отклонениям в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается как требующая обновления, реорганизации, дополнения. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья обучающихся в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания учреждения, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Пополнение материально-технической базы по здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности учреждения.

3.4. Анализ управляющей системы**Актуальное состояние:**

Система управления образовательным учреждением организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и регулируется Уставом учреждения. Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, в учреждении сформированы и функционируют следующие органы управления:

– Педагогический совет,

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Единоличным исполнительным органом Школы является - директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления – Управляющий совет.

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь МКОУ «Специальная школа № 106».

3.5. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МКОУ «Специальная школа № 106» были получены следующие результаты.

Характеристика педагогических кадров:

Общее число педагогических работников в 2016 учебном году – 25 человек (АУП – 3, учителей – 22).

Из них женщин – 25 человек.

По стажу работы:

- 1-5 лет – 2 человека
- 6-10 лет – 2 человека
- 11-20 – 6 человек
- 21-25 – 4 человека
- 26 и более лет – 11 человек.

По уровню образования:

- высшее профессиональное – 23 человека (92%),
- среднее-специальное – 2 (8 %) человек.

По уровню квалификации:

- высшая квалификационная категория – 9 чел. (36 %);
- первая квалификационная категория – 9 чел. (36 %);
- без категории – 7 человек (28%).

По возрастному составу:

средний возраст педагогов составляет 44 года, в том числе:

- 25 – 30 лет – 3 человека;
- 31 – 40 лет – 6 человек;
- 41 – 55 лет – 13 человек;
- старше 55 лет – 3 человека.

Награждены ведомственными и региональными наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6 человек;

- медаль «За служение Кузбассу» - 1 человек;
- медаль «За веру и добро» - 2 человека;
- нагрудный знак «Доброе сердце» - 1 человек;
- почетная грамота Коллегии Администрации Кемеровской области – 1 человек;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки Администрации Кемеровской области – 1 человек.

Педагогические работники повышают своё мастерство через участие в работе школьных методических объединений учителей-предметников, активную работу в межшкольных, районных, городских методических объединениях, через самообразование. Большое значение в повышении мастерства имеет курсовая подготовка в ИПК г. Новокузнецка, КРИПКИПРО г. Кемерово, где в течение последних трёх лет 100% учителей нашей школы прошли курсовую переподготовку, 80% учителей используют в своей работе элементы новых педагогических технологий, 100% педагогов владеют ПК.

Педагогический коллектив активно делится опытом своей работы на районных семинарах-практикумах, педагоги принимают активное участие в районных педагогических чтениях, круглых столах, конференциях.

Педагоги размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах. Только в 2015-2026 учебном году удалось достичь следующих результатов:

Таблица 11

Результаты участия педагогов в конкурсном движении, публикации

№ n/n	Дата	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат участия
Конкурсы, конференции					
1.	2015 г.	XI Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» – 2015	Федеральный	Крахмелец Л.А.	Диплом III степени Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»
2.	2015 г.	XVI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Федеральный	Крахмелец Л.А.	Благодарственное письмо, Диплом Лауреата I степени
4.	2016 г.	Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии "Вектор образования-2016"	Федеральный	Антоновская Е.Ю. Крахмелец Л.А.	Диплом Лауреата I степени
5.	2016 г.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-2016»	Федеральный	Крахмелец Л.А.	Диплом Лауреата I степени
6.	2015 г.	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Федеральный	Горбунова О.Ю.	Диплом
7.	2015 г.	Всероссийский конкурс «Образование -2015»	Федеральный	Горбунова О.Ю.	Диплом
	2015 г.	Августовский педагогический совет «Модернизация образования в свете	Городской	Крахмелец Л.А.	Сертификат участника МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка

		<i>реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы»»</i>			
	2015 г.	Городская научно-практическая конференция « <i>Инклюзивное образование в Новокузнецке: опыт, проблемы, перспективы</i> »	Городской	Крахмелец Л.А.	Доклад: «Формирование профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения» <i>Сертификат участника</i>
	2015 г.	XIV Международная заочная научно-практическая конференция: «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»	Международный	Крахмелец Л.А.	<i>Сертификат участника</i> Статья: «Развитие самоконтроля и самооценки на уроках в начальной школе»
Публикации					
№ п/п	Автор	Название статьи	Название сборника	Издательство, город	Год издания
	Антоновская Е.Ю., Крахмелец Л.А.	Статья: «Применение интегрированных уроков и коррекционных занятий в обучении слепых и слабовидящих детей»	Материалы форума педагогического мастерства – 2015 в рамках XVII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» и IV специализированной выставки-ярмарки «Мать и дитя»	г. Новокузнецк	2015 г.
	Крахмелец Л.А.	Публикация методического материала: «Тематический классный час «Мой город – Новокузнецк»	Всероссийский Дистанционный Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org	г. Москва	01 ноября 2015 года
	Крахмелец Л.А.	Публикация методического материала: «Внеклассное мероприятие с презентацией «4 ноября – День народного единства»	Всероссийский Дистанционный Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org	г. Москва	02 ноября 2015 года
	Крахмелец Л.А.	Статья: «Развитие самоконтроля и самооценки на уроках в начальной школе»	Материалы XIV Международной заочной научно-практической конференции: «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»	г. Москва – Челябинск	12 ноября 2015 года
	Крахмелец	Публикация	Проект «Инфоурок»	г. Смоленск	05 января

	Л.А.	методической разработки «Мастер-класс «Работа классного руководителя в воспитательной системе школы»	http://infourok.ru/		2016 года
	Крахмелец Л.А.	Публикация методической разработки «Коллективно- творческое дело «Помоги пернатым друзьям»»	Проект «Инфоурок» http://infourok.ru/	г. Смоленск	10 февраля 2016 года
	Крахмелец Л.А.	Публикация методической разработки: «Приемы развития памяти у слабовидящих школьников»	Проект «Инфоурок» http://infourok.ru/	г. Смоленск	16 февраля 2016 года
	Крахмелец Л.А.	Публикация методической разработки: «Тематическая линейка «12 апреля – День космонавтики»»	Проект «Инфоурок» http://infourok.ru/	г. Смоленск	13 марта 2016 года
	Крахмелец Л.А.	Публикация методической разработки: «Праздник «Последний раз в 1 класс!»»	Проект «Инфоурок» http://infourok.ru/	г. Смоленск	05 мая 2016 года
	Балашова А.Ю.	Публикация методического материала, классный час "Разные профессии"	Всероссийский Дистанционный Образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org	г. Москва	2015 год
	Горбунова О.Ю.	Публикация методического материала, «Формирование УУД на уроках обучения грамоте по УМК «Школа России»	СМИ «Педагогический мир» http://pedmir.ru/94181	г. Москва	2015 год
	Горбунова О.Ю.	Публикация учебно- методического пособия, «Памятки по русскому языку и математике для обучающихся 2- 3 классов»	СМИ «Социальная сеть работников образования» http://nsportal.ru/	г. Москва	2015 год

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Все педагоги (воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог) участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Повышение возрастного ценза педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей педагогической работы.

Перспективы развития:

В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» (по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО), семинары, открытые мероприятия на уровне города и области.

3.6. Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь МКОУ «Специальная школа № 106» со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемное поле:

Недостаточная оснащенность компьютерной и оргтехникой и низкая скорость Интернет-соединения, не обеспечивающих современных требований к уровню информационного обеспечения образовательного процесса. Отсутствие электронного досту

пного банка данных учебно-методических материалов для педагогов учреждения.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников учреждения в области образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

3.7. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

Тип здания - нетиповой проект

Год введения в эксплуатацию -1967

Библиотека: площадь - 12,7 кв.м.; книжный фонд - 2281 в том числе учебный - 561; методическая литература – 157.

Спортивный зал - 1, площадь - 45,7 кв. м.

Столовая - 1, площадь - 30,7 кв.м., число посадочных мест - 30.

Таблица 12

Технические средства обучения:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них неисправных	Наличие приспособлен ий для хранения и использования
1	2	3	4	5
Магнитофоны		2		
Телевизоры		1	1	
Компьютеры		9		
Ноутбуки		4		
Проектор		2		
Принтер Брайля		1		

Сеть и сетевое оборудование

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. Тип сети | Enthernet |
| 2. Операционная система | Windows 7 |
| 3. Количество станций | 1 |
| 4. Количество серверов | 1 |

Информационные ресурсы

- Подключение к сети Интернет (способ подключения) выделенная сеть
- Наличие сайта у муниципального общеобразовательного учреждения sho106.ucoz.net
- Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория - медиатека

Таблица 13

Состояние фонда информационных ресурсов

Вид информационных ресурсов	Количество по годам		
	2014	2015	2016
1. Фонд учебной литературы (количество экземпляров)	1409	1453	1443
2. Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	467	667	561
3. Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	120	120	120
5. Количество компьютеров	9	9	9
6. Количество ноутбуков	3	4	4
6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	24	24	24

7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	10	21	21
8. Количество постоянных пользователей Интернета	100%	100%	100%

Таблица 14

Безопасность образовательного учреждения

	2014-2015	2015-2016
Наличие автоматической пожарной сигнализации с выхода на пульт пожарной части «Мираж»	да	да
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	да	да
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны	да	да
Наличие ограждения территории по всему периметру, частично	да	да
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	88250	157220

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества или отсутствия оборудования: как для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ, АООП ООО. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая база для перехода учреждения в инновационный режим работы.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МКОУ «Специальная школа № 106» и определить целостную концептуальную модель будущего образовательного учреждения.

4. swot условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является создание условий устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом российского и зарубежного опыта.

Согласно Конвенции, инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности. При этом, взаимодействие лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями с различными барьерами окружающей среды может мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. Поэтому среди основных принципов деятельности учреждения, определены принципы доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения в общество.

Для реализации положений Конвенции инвалидам должны быть обеспечены:

- беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры (к физическому окружению);
- беспрепятственное пользование транспортом и транспортными коммуникациями;
- беспрепятственный доступ к средствам связи и информации (получение в доступной форме);
- беспрепятственное получение социальных услуг (в том числе реабилитационных услуг);
- «безбарьерная» психологическая среда в обществе (устранение «отношенческих» барьеров).
- информационная доступность - то есть предоставление информации с учетом имеющихся особенностей восприятия и о доступности объекта, и об организации предоставления услуги

Таким образом, в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов и современного федерального законодательства, в МКОУ «Специальная школа № 106» решаются проблемы обеспечения доступности:

- **обеспечения** доступа инвалидов к месту предоставления услуги, предусматривает:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников учреждения, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

- **по созданию условий** доступности услуг предусматривает:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе в оформлении необходимых для получения услуги документов, в совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами;
- наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления

услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проведено обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого произведена паспортизация среды доступности для инвалидов объекта и услуг (далее - Паспорт доступности), составлен акт обследования территории и помещений образовательной организации.

Актуальное состояние:

На основании паспортизации и актов обследования территории и помещений образовательного учреждения, определены мероприятия по созданию доступной, безбарьерной среды для категории детей с ОВЗ (для слепых и слабовидящих, со сложной структурой): на всех дверях в образовательном учреждении отсутствуют зрительные ориентиры, позволяющие слепым и слабовидящим обучающимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий; не оборудована кнопка для вызова сотрудника со стороны центрального входа в учреждение, отсутствуют носители информации, выполненные с дублированием шрифтом Брайля.

В образовательном учреждении реализуется АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, АООП ООО. Педагоги прошли специальную подготовку по коррекционной педагогике, тифлопедагогике, тьюторскому сопровождению, владеют коррекционными методами и приемами в работе с детьми с нарушениями зрения, учитывают их индивидуальные потребности и возможности.

Порядок организации доступности доводится до сведения маломобильных граждан, получающих услуги в учреждении в доступной для них форме. Для этого в организации готовится информация о предоставляемой помощи на объекте маломобильным гражданам, которая размещается:

- на официальном сайте организации,
- на информационном стенде в учреждении.

Для подготовки персонала организуется специальное обучение (инструктирование) работников учреждения (организации) социального обслуживания.

Проблемное поле:

Архитектурная среда образовательного учреждения создана по нетиповому проекту. Затруднено передвижение в здании из – за несоответствующих проемов и подъем по лестнице категории лиц с ОВЗ (К, О), на всех дверях в образовательном учреждении отсутствуют зрительные ориентиры, позволяющие слепым и слабовидящим обучающимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий; не оборудована кнопка для вызова сотрудника со стороны центрального входа в учреждение, отсутствуют носители информации, выполненные с дублированием шрифтом Брайля, недостаточное количество специальных средств обучения для детей с нарушением зрения.

Перспективное развитие:

Произвести установку предупреждающих знаков о возможном пути следования инвалида; произвести оборудование пешеходной части дороги, путей передвижения для детей-инвалидов по всей территории школы (ремонт асфальтового покрытия, установку тактильной дорожки, предупреждающих тактильных полос, ограждение (ограничительная разметка), установка противоскользящего покрытия ступеней; установить разноуровневые дополнительные перила; произвести оборудование разноуровневых перил по обеим сторонам лестниц, по всему периметру этажной площадки; покрасить светящейся краской, наклеить световые ленты на кромки ступеней или поручней лестниц на путях эвакуации.

Для передвижения по коридору: установить таблички с названием кабинетов выполненные рельефно – точечным шрифтом Брайля; разместить зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см), звуковые ориентиры по сопровождению

слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). Для классного кабинета: необходимо приобрести тактильные ориентиры для каждой парты (обозначение парты на ощупь); а также поэтажные мнемосхемы и тактильные знаки, обозначающие пути эвакуации; приобрести учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы, приобрести электронные лупы, приобрести программное обеспечение для детей с ОВЗ, ноутбуки; разместить звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития образовательной организации

SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Специальная школа № 106» (таблица см. ниже).

Для того чтобы успешно определить долгосрочную перспективу развития образовательного учреждения необходимо предвидеть те трудности, которые могут возникнуть на пути в будущем, и то, какие новые возможности могут открыться. Проведение системного анализа и определение направлений совершенствования управления образовательной организации реализуется путем решения следующих задач:

- Анализ факторов внешней и внутренней среды организации.
- Выявление сильных и слабых сторон организации.
- Исследование и разработка рекомендаций по развитию мотивации у сотрудников организации.

Таблица 15

SWOT – анализ внутренней среды образовательного учреждения

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны	Риски
➤ Образование: у большинства субъектов педагогического коллектива высшее образование, специалисты с опытом работы от 10 до 20 лет, педагоги с опытом работы более 25 лет; ➤ овладение педагогическими работниками техническими возможностями: образовательные ресурсы сети Интернет, ИКТ-технологии, создание мультимедийных ресурсов; ➤ участие педагогических работников в выставочном и конкурсном движении с обобщением опыта работы; ➤ применение принципа интеграции образовательных областей и принципа деятельностного подхода; ➤ ориентация на высокое качество услуг и	➤ Нестабильная, часто отсутствующая финансовая устойчивость, налоговые ограничения; ➤ недостаточное материально – техническое оснащение образовательного процесса; ➤ небольшой охват педагогов проектной деятельностью; ➤ отсутствие финансовых возможностей для стимулирования работников (при нормативном финансировании доля ФОТ стимулирования очень маленькая).	➤ Отсутствие областных, государственных инвестиций в развитие образовательного учреждения; ➤ сокращение числа специалистов на фоне оптимизации в сфере образования; ➤ увеличение количества работников на бирже занятости населения и снижение уровня доходности населения; ➤ слабая информированность и недостаточная ориентация родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ о деятельности учреждения; ➤ отсутствие благотворительности, пассивность родителей; ➤ увеличение количества многих социально – экономических проблем,

повышенное внимание к обучающимся; ➤ тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ➤ сотрудничество и взаимодействие с органами местного самоуправления; ➤ соблюдение требований трудового законодательства; ➤ заинтересованность субъектов педагогического коллектива в развитии образовательного учреждения.		рост инфляции.
--	--	----------------

Таблица 16

SWOT – анализ внешней среды образовательного учреждения

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Предотвращение угроз с учетом сильных сторон
➤ Поиск социальных партнёров; ➤ повышение профессиональной компетентности субъектов образовательных отношений через систему активного участия в семинарах, конференциях; ➤ повышение качества образования за счёт доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий.	➤ Адаптация образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учётом предпочтений и заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги; ➤ организация и проведение открытой политики образовательного учреждения с целью информирования о своей деятельности широкому кругу педагогической общественности, родителям, социальным партнёрам; ➤ привлечение родителей к тесному сотрудничеству через повышение образовательных компетентностей педагогического коллектива; ➤ презентации опыта работы педагогов и специалистов в конкурсах профессионального мастерства.

Прогнозирование и планирование мероприятий, направленных на развитие
МКОУ «Специальная школа № 106»
с учётом влияния факторов внешней среды SWOT - анализа (таблица ниже).

Таблица 17

Слабые стороны МКОУ «Специальная школа № 106»

Возможности образовательного учреждения за счёт преодоления слабых сторон	➤ Проведение мероприятий по реализации социального заказа в образовании; ➤ формирование и развитие научно - методической системы МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ внедрение в педагогическую практику работу новых методов, принципов образования, обучающихся с ОВЗ; ➤ обеспечение стабильной деятельности образовательного учреждения, ориентированной на обучающихся с ОВЗ и их родителей.
Минимизация угроз в образовательном учреждении за счёт слабых сторон	➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему курсового повышения квалификации и переподготовки; ➤ детальное и пошаговое информирование субъектов образовательных отношений о целесообразности предполагаемых перемен в МКОУ «Специальная школа № 106»; ➤ изучение ближайшего окружения МКОУ «Специальная школа № 106» с целью понимания возможностей.

Таблица 18

Оценка факторов внешней среды с помощью PEST – анализа

<i>Положительное влияние на образовательную организацию</i>	<i>Отрицательное влияние на образовательную организацию</i>
<u>Политико – правовая группа факторов:</u> ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. ✓ Внесение изменений в законодательство – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка). ✓ Регулирующие органы и нормы в образовании: Правительственная политика, изменение национальных приоритетных программ (Федеральная Целевая Программа Развития Образования). ✓ Экономические торговые отношения. ✓ Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки). ✓ Финансирование, гранты и инициативы. ✓ Экологические проблемы. ✓ Влияние государства на отраслевые Министерства.	
+ осуществляется правовое регулирование отношений в области образования в пределах образовательного учреждения, субъектов педагогического коллектива, ребенка, родителей (законных представителей); + непрерывность образовательного процесса.	- повышение предоставления отчётности образовательного учреждения перед структурными подразделениями; - социальное и политическое напряжение в обществе и государстве в целом.
<i>Положительное влияние на</i>	<i>Отрицательное влияние на</i>

<i>образовательную организацию</i>	<i>образовательную организацию</i>
Экономическая группа факторов: ✓ Экономическая ситуация и тенденции в стране. ✓ Изменения уровня инфляции. ✓ Инвестиционный климат в отраслевых кампаниях. ✓ Общие проблемы налогообложения. ✓ Сезонность, влияние погоды (заболевания детей). ✓ Специфика деятельности учреждения. ✓ Потребности детей, посещающих учреждение. ✓ Основные внешние издержки, приобретение необходимого имущества (замена по непригодности имущества). ✓ Энергозатраты.	
+ увеличение сети дополнительных образовательных центров для обучающихся; + образование частных общеобразовательных учреждений (частный детский сад, лицей, гимназия).	- изолированная информация о субсидировании образовательного учреждения; - отсутствие финансирования на региональном, муниципальном уровнях, - неблагоприятная экологическая ситуация из-за промышленных предприятий, расположенных в черте города;
<i>Положительное влияние на образовательную организацию</i>	<i>Отрицательное влияние на образовательную организацию</i>
Социальная группа факторов: ✓ Изменения демографического характера. ✓ Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы. ✓ Структура доходов и расходов (сметы). ✓ Базовые ценности населения. ✓ Тенденции образа жизни. ✓ Имидж образовательных учреждений. ✓ Модели поведения родителей в зависимости от уровня образования, социального статуса. ✓ Этнические, религиозные тенденции. ✓ Средства массовой коммуникации и связи.	
+ возможности повышения имиджа образовательного учреждения; + высокий спрос на образовательные услуги; + приоритет на получение качественного образования.	- неуравновешенная политика в отношении престижа профессии «педагог» (программы СМИ анонсируют недостойное отношение к педагогическому сообществу); - социальный статус семей довольно различен, поэтому заказ на образовательные услуги неоднороден и требует детального изучения, конкретизации и разработки путей решения; - сниженный уровень культурного образования населения РФ; - недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания.
<i>Положительное влияние на образовательную организацию</i>	<i>Отрицательное влияние на образовательную организацию</i>
Технологическая группа факторов: ✓ Финансирование ИКТ.	

✓ Внедрение и развитие ИКТ ✓ Изменение и адаптация новых технологий. ✓ Информация и коммуникации, влияние интернета. ✓ Законодательство по технологиям. ✓ Развитие потенциала инноваций.	
+ изменение компонентов качества образовательного процесса в профессионально росте педагогов; + использование ИКТ как привлекательного инструмента в образовательном процессе с обучающимися.	- дистанционное обучение (недостаточная компетентность педагогов в овладении ИКТ); - отсутствие бесплатных обучающих программ для педагогических работников.

Внешняя среда имеет, важное значение, для всех без исключения организаций. В целях оптимизации и развития в условиях постоянно меняющейся и неопределенной внешней среды образовательному учреждению необходимо принимать изменения не всегда правильно оценивая возможности и соотнося ресурсы. Поэтому определяющее значение в рыночных условиях играет стратегическое управление, информационной основой которого является анализ макроокружения и микроокружения учреждения.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МКОУ «Специальная школа № 106» является вывод, что в настоящее время образовательная организация располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие образовательной организации зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- планирование и реализация инновационных изменений в деятельности образовательного учреждения, с внесением изменений в методическую и управленческую деятельность;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении образовательной организации;
- оказание методического взаимодействия при введении новых методов педагогической практики школьников и современных приёмов образования и воспитания с широким применением инновационных технологий;
- мобильная ориентация педагогов на участие в проблемно – ориентированных семинарах с целью повышения профессионального уровня, активное взаимодействие и соучастие в направлениях курсов повышения квалификации;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества образовательной организации с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в образовательной организации для детей с ОВЗ.

Аналитические материалы позволяют выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МКОУ «Специальная школа № 106».

Цель стратегической направленности: создание адаптивной модели образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, всесторонне гармоничной личности обучающихся, посредством организации линии сотрудничества с окружающим социумом и родителями, организация доступной среды для детей с ОВЗ.

Образовательной организацией МКОУ «Специальная школа № 106» определена стратегия взаимодействия с элементами внешней среды:

Определены направления развития образовательного учреждения:

- Становление образовательного учреждения, успешно работающего в современных условиях.
- Становление образовательного учреждения, обеспечивающего доступность качественного общего образования субъектам социального окружения.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления, обучения.

6. Концептуальные основы Программы развития, задачи деятельности и пути их решения

В условиях реализации в МКОУ «Специальная школа № 106» ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ключевой проблемой организации выступает создание безбарьерной среды, обеспечивающей доступность к получению качественного образования и дальнейшую позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ.

Для большинства слабовидящих детей первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в дошкольную образовательную организацию, для слепых это поступление в школу. Несомненно, актуальным становится организация целенаправленного психолого–медико–педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения с момента поступления в МКОУ «Специальная школа № 106», в деятельности которого педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, медицинской сестрой будет осуществляться коррекционно-оздоровительная работа по снижению трудностей в социально–психологической адаптации, восстановительной деятельности и коррекции зрительных нарушений на всех этапах развития личности ребенка с ОВЗ.

Цель программы развития:

Обеспечение устойчивого развития МКОУ «Специальная школа № 106» в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей обучающегося и достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи Программы развития:

- обеспечить качественный переход образовательной организации на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса;
- разработать и внедрить эффективную систему повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы;
- повысить эффективность управления образовательной организации через расширение участия общественности в общественно-государственном управлении и включение в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие учреждения;
- создать условия для обновления содержания предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей;

- обеспечение условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по учреждения и предоставляемых им образовательных услуг.;
- создать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательной организации, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирующую стремление всех субъектов образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- способствовать повышению эффективности использования информационных технологий в образовательном и управленческом процессе;
- совершенствовать систему взаимодействия с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей образовательной среды.

В качестве реализации особых условий в образовательной организации рассматриваем следующие концептуальные положения:

1. Высокий уровень культуры отношений между всеми участниками образовательного процесса в коммуникативном пространстве образовательной организации.

2. Индивидуально-дифференцированный подход с ориентацией на актуальный уровень психического развития и зону ближайшего развития детей при моделировании образовательной деятельности, с учетом возрастных, психологических особенностей детей с ОВЗ.

3. Реализация технологий деятельностного подхода при реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, в перспективе АООП СОО.

4. Воспитательная и социализирующая направленность взаимодействия субъектов образовательных отношений с целью формирования личности с устойчивым адаптивным потенциалом.

Программа развития образовательного учреждения на период 2016 – 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно – методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям приоритетного национального проекта «Образование», в соответствии с Государственной программой «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

В основе программы МКОУ «Специальная школа № 106» заложены следующие принципы Программы развития:

Принцип научности, обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательных отношений.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от

других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся и воспитанников.

Принцип деятельностного подхода подразумевает, что деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие МКОУ «Специальная школа № 106».

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МКОУ «Специальная школа № 106» должно стать: инновационное развитие образовательной среды учреждения с ориентацией на обучение, поддержку и развитие детей с ОВЗ как организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МКОУ «Специальная школа № 106» в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешного перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и дальнейшая социализация в условиях уровня среднего общего образования. Развитие образовательной среды планируется как сетевое расширение сотрудничества образовательной организации с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные программы обучения детей с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой переоснащения образовательного пространства с учетом обеспечения доступности образовательной среды, с помощью которой каждый ребенок сможет реализовать свои индивидуальные познавательные запросы в результаты деятельности, для последующей успешной социализации детей с ОВЗ, на разных уровнях общего образования.

Обеспечением преемственности содержания адаптированной общеобразовательной программы НОО и адаптированной общеобразовательной программы ООО становится ещё одним из наиболее перспективных направлений в системе образовательной организации. Таким образом, субъектами педагогической деятельности осуществляется поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования, выражающаяся в установлении между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательной организации на творческое отношение к своей деятельности, формируя у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Образовательный процесс рассматривается педагогами вокруг ребенка, с учётом обеспечения своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком

качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Качество начального общего образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов образовательной организации с детьми, было определено, что большинство из них, приняли новый характер общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МКОУ «Специальная школа № 106», определена следующая модель педагога образовательной организации (как желаемый результат) (таблица 19):

Таблица 19
Модель педагога

Профессионализм педагога: ➤ имеет высокий профессиональный уровень; необходимую специальную педагогическую и психологическую подготовку; ➤ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования и здоровьесберегающих направлениях использует их как основу в своей педагогической деятельности; ➤ умело использует мониторинг по освоению детьми АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, АООП ООО и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации индивидуального, дифференцированного подходов; ➤ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; ➤ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; ➤ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; ➤ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; ➤ владеет способами оптимизации образовательного процесса.	Личностные качества педагога: ➤ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований; ➤ имеет четко выработанную жизненную позицию, в соответствии с моральными нормами общества; ➤ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; ➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство; ➤ обладает рефлексивными умениям; ➤ креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; ➤ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ➤ ведет работу по организации тесного взаимодействия узких специалистов учреждения, родителей и социума.	Проявление организационно-методических умений: ➤ использует в работе новаторские методики; ➤ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; ➤ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; ➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
---	--	---

Период обучения в школе является возрастом стремительного физического и психического развития ребенка, формирования физических и психических качеств, свойств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат образовательной деятельности, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждом из уровней образования.

Таблица 20

Портрет выпускника на этапе получения общего образования

Портрет выпускника на этапе получения начального общего образования	Портрет выпускника на этапе получения основного общего образования	Портрет выпускника на этапе получения среднего общего образования
✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину; ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества; ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ✓ осознанно выполняющий	✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира; ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность; ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; ✓ осознающий себя личностью, социально

	правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
--	--	---

Таким образом, обе модели педагога и выпускника на этапе получения общего образования отражают приоритеты в развитии образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

7. Основные направления и мероприятия реализации Программы развития

Главная цель: Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства, определены основные задачи и направления развития:

7.1. Обеспечение условий получения образования обучающихся с ОВЗ:

- разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ НОО ОВЗ, ООО в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - с различными сложными сочетанными диагнозами;
- развитие конкурсного движения;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в социальных проектах и акциях, развитие детских общественных объединений;
- модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательных отношений и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания.

Таблица 21

**Мероприятия реализации направления
«Обеспечение условий получения образования обучающихся с ОВЗ»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансирование	
			Объем (руб.)	Источник
Проведение комплексного мониторинга образовательного учреждения, разработка рекомендаций по его оптимизации	2016	Администрация	0	0
Мониторинг качества образования обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УВР	0	0
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: • обучения с применением ЭО и ДОТ; • совершенствование навыков ИКТ всех участников образовательных отношений.	2016-2021	Администрация	0	0
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, БЖ, АХР	500.000 (руб.)	Бюджет, внебюджетные источники
Конкурсное движение (всех участников образовательных отношений)	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, БЖ, педагог-организатор, руководители МО	50.000 (руб.)	Бюджет

Реализация проектной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, БЖ, педагог-организатор	5.000 (руб.)	Бюджет
Организация повышения квалификации педагогических работников	2016-2021	Зам директора по УВР	10 000 (руб.)	Бюджет

7.2. «Организация обеспечения доступности для инвалидов учреждения и реализуемых им образовательных услуг»

- совершенствование нормативной правовой базы;
- повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры;
- повышение значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами;
- мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним).
- оснащение входного узла кнопкой вызова помощника;
- оснащение школы информационными средствами, дублированными шрифтом Брайля, конструкциями для нивелирования дверных порошков.
- интерактивное оборудование для обеспечения образовательного процесса;
- программное обеспечение для компьютерной диагностики и коррекции;
- индивидуальные средства обучения;
- специальное оборудование для зрительной терапии, программное обеспечение.

Для обеспечения доступности образования в программу развития включены мероприятия, направленные на создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ за счет бюджетных средств в соответствии с Федерально-целевой программой «Доступная среда» на 2011-2020 годы Создание доступной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (таблица 22).

Таблица 22

**Мероприятия реализации направления
«Организация обеспечения доступности для инвалидов учреждения и реализуемых им образовательных услуг»**

N п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	Финансирование		Ожидаемый результат (по состоянию доступности)
				Объем (тыс. руб.)	Источник	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы						
1.	Изучение законодательства РФ в области обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг	2016-2021	Директор, рабочая группа	0	0	Владение нормативной базой

2.	Внесение изменений и разработка локальных актов учреждения в соответствии с ФЗ № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	2016, 2017	Директор, рабочая группа	0	Бюджет	Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения
3.	Внесение изменений в должностные инструкции сотрудников	2016, 2017	Директор, рабочая группа	0	0	Выполнение работниками должностных инструкций
4.	Разработка и внесение изменений в Паспорт доступности	2016-2021	Директор, рабочая группа	0	0	Наличие актуального Паспорта доступности
Раздел II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности учреждения для инвалидов						
2.1.	Размещение контрастных кругов желтого цвета на входных дверях и дверях внутри образовательного учреждения	2016-2018	Зам. директор а по АХР	1.500 (руб.)	Б	Обеспечение доступной среды для инвалидов
2.2.	Оборудование кнопки вызова помощника со стороны центрального входа, внутри помещений	2016-2019	Зам. директор а по АХР	1.000 (руб.)	Б	Обеспечение доступной среды для инвалидов
2.4.	Реконструкция входа в здание: -установка входной двери шириной не менее 1,2 м. -установка пандуса на центральном входе -оборудование центральной лестницы поручнями - устранение неровных и скользких поверхностей	2017-2021	Зам. директор а по АХР	700.000 (руб.)	Б, ВБ	Обеспечение доступной среды для инвалидов
2.5.	Капитальный ремонт спортивного зала: ✓ Замена окон; ✓ Замена пола; ✓ Оборудование запасного выхода.	2016	Зам. директор а по АХР	1500000 (руб.)	ВБ	Обеспечение доступной среды для инвалидов
2.6.	Оборудование гардероба	Август 2016	Зам. директор а по АХР	60.000 (руб.)	ВБ	Обеспечение доступной среды для инвалидов
2.7.	Капитальный ремонт	2017	Зам.	600.000	ВБ	Обеспечение

	столовой: Замена окон; Замена отопления; Замена дверей, пола; Установка новой мебели в обеденном зале с учетом ростовозрастных требований		директор а по АХР	(руб.)		доступной среды для инвалидов
Раздел III. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами						
3.1.	Проведение обучения сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг	2016-2021				Сотрудники учреждения, подготовленные для оказания услуг детям- инвалидам
Раздел IV. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)						
4.1.	Самообразование сотрудников, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)	2016-2021	Директор, рабочая группа	0	0	Повышение профессионально й квалификации
4.3.	Проведение инструктажей для специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)	2016-2020	Директор Рабочая группа	0	0	Повышение профессионально й квалификации

7.3. Непрерывное развитие кадрового потенциала учреждения:

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом:

- организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами учреждения для пользования, обучающимися и педагогами;
- внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-

исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (таблица 23),

- создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования в образовательной деятельности;
- создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

Формирование «открытой организации»:

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- активное информирование родительской общественности о возможностях учреждения;
- развитие взаимодействия со СМИ, включая Интернет-ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; сайтов отдельных педагогов; обновление сайта образовательного учреждения;
- совершенствование форм публичной отчетности.

Таблица 23

**Мероприятия реализации направления
«Непрерывное развитие кадрового потенциала учреждения»**

№	Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Сроки	Финансирование	
				Объем (руб.)	Источник
1	Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	2016-2017	0	0
		Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	2016-2021	0	0
		Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для	2016-2021	0	0

		кандидатов соответствующего образовательного ценза. учитель - дефектолог; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе			
2	Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о стимулировании	2016-2021	0	0
		Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	2016-2021	0	0
		Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	2016-2021	0	0
		Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	2016-2021	0	0
		Выдвижение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	2016-2021	0	0
3	Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым	2016-2021	0	0

		договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями			
		Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)	Ежегодно	0	0
		Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	Ежегодно	0	0
4	Оптимизация системы обучения и повышения квалификации и переподготовки сотрудников	Организация обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и мастер-классы и др.	2016-2021	0	0
		Организация работы по повышению квалификации через систему обучения на базе ИПК г. Новокузнецка, КРИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года) и переподготовки педагогических кадров	2016-2017	0	Бюджет
			2017-2018	2000	
			2018-2019	2000	
			2019-2020	2000	
			2020-2021	2000	
		Аттестация педагогических и руководящих кадров	По графику	0	0

7.4. Информационная открытости образовательного пространства учреждения:

- развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям;
- введение внутри электронного документооборота;
- обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности;
- развитие договорных отношений в системе образования между учреждением и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти, управления образованием;
- обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС (таблица 24).

Мероприятия по обеспечению информационной доступности и открытости образовательного пространства учреждения

№	Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (учебные годы)	Финансирование	
				Объем (руб.)	Источник
	Обновление нормативно - правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных социальных партнеров - Разработка обновленных нормативно-правовых документов о взаимодействии школы с потребителями образовательных услуг и социумом - Родительский лекторий по вопросам законодательства в сфере образования	2016	0	0
			2016-2017		
				0	0
			2016-2021		
	Приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (информационно - аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-		0	0
			2016-2021		
				0	0
			2016-2021		

		аналитическая деятельность специалистов, использование ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление учебной, материально- технической базы учреждения в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов, ФГОС начального общего образования, ФГОС ДО (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным, групп техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - Комплектование библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - Обновление спортивной базы учреждения	2016-2021 2016-2021 2016-2021 2016-2021	1,5 млн.	ВБ
	Активное взаимодействие учреждения с социумом и образовательным пространством муниципалитета, для оптимизации условий реализации Ф3-273	- Реализация механизмов взаимодействия учреждения и социальных партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа учреждения через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного	2016-2021 2016-2021 2016-2021	0 0 0	0 0 0

		педагогического опыта работы учреждения - Участие в конкурсах на грантовую поддержку	2017-2021	50000	ВБ
	Функционирование сайта в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ	Адаптация сайта для пользователя с ОВЗ	2016	0	0

7.5. Развитие материально-технической базы учреждения (таблица 25)

Таблица 25

Мероприятия по развитию материально-технической базы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансирование	
			Объем (руб.)	Источник
Проведение по мере необходимости текущих ремонтных работ	2016 - 2021	Администрация зам.директора по АХР	100.000 (руб.)	Внебюджет
Проведение ремонта электрооборудования и электросетей	2016 - 2021	Администрация зам.директора по АХР	100.000 (руб.)	Внебюджет
Проведение ремонта канализации и санузлов в здании	2016 - 2021	Администрация зам. директора по АХР	100.000 (руб.)	Внебюджет
Замена освещения в учебных кабинетах	2016-2017	Зам.директора по АХР. директор	100000	Внебюджет
Оснащение образовательного учреждения учебно-дидактическими наглядными материалами, техническими средствами обучения	2016 - 2021	Администрация	200000 (руб.)	Бюджет Внебюджет
Приобретение интерактивных досок для учебных кабинетов	2018	Администрация	150.000 (руб.)	Внебюджет
Приобретение компьютерной и оргтехники	2016 - 2021	Администрация	150.000 (руб./шт.) * 20	Внебюджет
Пополнение книжного фонда	2016 - 2021	Директор, библиотекарь	60000 (руб.)	Бюджет Внебюджет
Приобретение учебных парт, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы	2016 - 2021	Директор, зам по АХР	60.000 (руб.)	Внебюджет

Приобретение электронных луп для обучающихся с ОВЗ	2016 - 2021	Директор, зам по АХР	300.000 (руб.)	Внебюджет
Приобретение тактильных указателей внутри помещения	2016 - 2021	Директор, зам по АХР	30.000 (руб.)	Внебюджет

7.6. Совершенствование воспитательного процесса (таблица 26)

Таблица 26

Мероприятия по совершенствованию воспитательного процесса

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Финансирование	
			Объем (руб.)	Источник
Совершенствование форм и методов воспитательной работы	2016 - 2021	Педагог-организатор, Классные руководители Родители Администрация	0	0
Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям	2016 - 2021	Служба психолого-педагогической поддержки Педагогический коллектив	0	0
Применение здоровьесберегающих технологий	2016 - 2021	Педагоги, администрация	0	0

7.7. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательных отношений и создание условий для их комплексной безопасности (таблица 27)

Таблица 27

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Финансирование	
			Объем (руб.)	Источник
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных	2016 - 2021	Рабочая группа	0	0
Организация и проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	2016 - 2021	Зам. директора по БЖ, медицинская сестра	0	0

Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ	2016 - 2021	Медицинская сестра, педагоги	0	0
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	2016 - 2021	Администрация	0	0
Активное применение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и т.д.), а также часов здоровья	2016 - 2021	Классные руководители, Учителя физической культуры, педагоги	0	0
Проведение спортивных соревнований и праздников «Дней защиты детей»	2016 - 2021	Заместитель директора по БЖ, педагоги, педагог-организатор	0	0

8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Уровень образовательной организации:

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности
- Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Положительная оценка деятельности образовательной организации социумом.
- Уровень обученности учащихся.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Физическое здоровье обучающихся, воспитанников.
- Социально-психологический климат в коллективе.

9. Система мер по минимизации рисков реализации

Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности (Таблица 28).

Таблица 28

Система мер по минимизации рисков в процессе реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждении в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства учреждения в образовательный процесс	- Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, социальными партнерами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие учреждения в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Контроль за выполнением Программы осуществляют директор ОУ, Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте учреждения публичного доклада директора и отчета о самообследовании.

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей, проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на Педагогическом совете.